**NEŽ PŮJDU DO ŠKOLY…**

Školní rok se přehoupl do druhé poloviny a mnoho rodičů aktuálně řeší otázku, zda je jejich dítě připravené na vstup do základní školy. V mateřské škole Pohádka se přípravě předškoláků věnujeme systematicky, sledujeme a vyhodnocujeme vývoj každého dítěte   
a nabízíme také rodičům osobní konzultace i ukázkové hodiny. Stále však mezi veřejností přetrvává domněnka, že pokud dítě umí kreslit, pozná písmena a napočítá alespoň do deseti,   
je do školy dostatečně připravené. Problematika školní zralosti je však mnohem širší a je třeba sledovat celé spektrum schopností, dovedností a vědomostí dítěte. Pojďme se tedy podívat   
na základní oblasti, které napoví, zda je malý předškolák opravdu připravený na vstup   
do první třídy. Je nutné si uvědomit, že každé dítě se vyvíjí jiným tempem, stejně tak některé z níže uvedených schopností a dovedností mohou být v normě a jiné budou vyžadovat delší čas, než tzv. dozrají. Každá z těchto oblastí pak zcela zásadně ovlivní školní úspěšnost dítěte. Zde je na místě připomenout, jak důležité a závažné rozhodnutí rodiče činí. Je vždy dobré, poradit se s učitelkou v MŠ, a v případě pochybností využít i konzultace s odborníky v pedagogicko-psychologické poradně. Zkušenosti odborníků a pedagogů hovoří   
o negativních následcích předčasného vstupu do ZŠ a připomínají, že dítě, které není zralé na vstup do první třídy, pak ve škole selhává a toto selhávání nabírá na síle následně v dalších letech. Tyto děti pak ke škole získávají negativní vztah a ve většině případů své vrstevníky již nedoženou a odpor ke škole narůstá. A přitom stojí budoucnost dítěte často na jediném rozhodnutí rodičů. Mnohdy stačí s rozumem, bez zbytečných emocí a objektivně zhodnotit názory pedagogů a odborníků a dopřát dítěti čas na dozrávání s využitím odkladu školní docházky. Rozhodnutí je jen na vás. Bohužel i zde však proti dítěti často pracuje předsudek, že odklad je ostuda, a že je důležitější, aby dítě šlo do školy s kamarády. Vězte, že právě nezralost a následné selhávání dítěte ve škole způsobuje, že ostatní kamarádi dítěti tzv. „utíkají“ a kamarádství dostává trhliny. A jak se asi pak takové dítě ve škole cítí, když se každý den utvrzuje, že nikdy nebude tak dobré, jako ostatní? Jediný rok přitom může celou situaci otočit. Předškolák odkladem získá dostatek času na celkové dozrání, a pokud jde   
o kamarády, ve třídě je vždy více školáčků, které zná a se kterými má hezký vztah. Na základní školu tak další rok nastoupí připravený školák, který bude o mnoho úspěšnější, spokojenější a rodiče se tak vyhnou mnoha nepříjemnostem a stresům.V naší mateřské škole dětem s odkladem školní docházky věnujeme velkou pozornost a péči. Na základě vyjádření poraden vytváříme podrobný plán činností v těch oblastech, kde je potřeba dítě podpořit. Samozřejmostí jsou pravidelné konzultace s rodiči i spolupráce s poradnami. Je našim společným cílem jednat v nejlepším zájmu dítěte a pomoci mu úspěšně vykročit do další životní etapy. Právě vstup do základní školy patří k jednomu z nejdůležitějších mezníků v životě dítěte. A nutno dodat, že stejně, jako je chybou vstup nezralého dítěte do školy, stejný negativní dopad může mít i zbytečný odklad připraveného dítěte. Proto vždy zodpovědně, individuálně a co nejobjektivněji posuzujeme každého „předškoláčka“ a jsme otevřeni spolupráci s rodiči kdykoli v případě zájmu.

Stručný přehled základních dovedností a vědomostí v jednotlivých oblastech, které by dítě před vstupem do ZŠ mělo mít:

**Zraková oblast**

Zrakové vnímání je zásadní pro nácvik psaní a čtení. Patří sem rozlišování barev, tvarů a velikostí; schopnost třídění předmětů podle tvaru nebo materiálu; řazení podle velikosti; orientace na ploše – nahoře, dole, nad, pod, za atd.; vyřazení předmětů, které do skupiny nepatří; orientační určení vzdálenosti – daleko, blízko, blíž, dál apod.; vyhledávání konkrétních objektů na obrázku; vyhledávání stejných předmětů či tvarů ve skupině; skládání puzzle; kreslení podle předlohy; zapamatovat si předložené a vzápětí skryté obrázky; rozlišit obrázky stranově obrácené; doplnění chybějících částí obrázků apod.

**Sluchová oblast**

Ovlivňuje mimo jiné schopnost rozlišení hlásek během diktátu, vnímání slovních pokynů, čtení, správnou artikulaci a porozumění slyšenému. Patří sem schopnost rozlišení různých zvuků; naslouchání vyprávění a čtení; rozpoznávání melodií písní; určení směru zvuku pouze sluchem bez zrakové opory; rozlišení podobně znějících hlásek (s-z, t-d, š-ž apod.); rozložení slov na slabiky; určení první a poslední hlásky ve slovech; zapamatovat si a zopakovat delší větu, básničku nebo děj krátké pohádky; rytmizace básničky a písničky; poznat rým a vytvořit rým ke slovu apod.

**Motorická oblast**

Ovlivňuje například schopnost psát, kreslit, cvičit, vykonávat pracovní a výtvarné činnosti. Patří se, schopnost stříhat nůžkami podle čáry; překresli daný tvar; vytrhávat kousky papíru; modelovat; zatloukat; šroubovat; krájet; správný úchop tužky; vybarvovat bez přetahování; nakreslit grafomotorické prvky; zvládnout běh, plazení, přeskoky i snožmo; udržet rovnováhu na špičkách a jedné noze; umět chytat a házet míč; sladit pohyb s hudbou – pochod, tleskání, poskok apod.

**Paměť**

Souvisí s oblastí zrakovou a sluchovou. Patří sem schopnost zapamatovat si slovní pokyny; pamatovat si důležité informace; vybavit si minulé zkušenosti; umět vyprávět zážitky – co jsme dělali doma, ve školce apod.; zopakovat pracovní postup – alespoň tři po sobě následující pokyny – např.: Běž do pokojíčku, přines pastelky, nůžky a papír a polož je na stůl.; vybavit si text básně, písně apod.

**Řeč**

Ovlivňuje výrazným způsobem celkovou úspěšnost dítěte. Patří sem schopnost rozumět obsahu sdělení; reagovat na pokyny; adekvátně reagovat na otázku; popsat podrobně děj na obrázku; gramaticky správně mluvit a artikulovat; dostatečná slovní zásoba – 1000 až 3000 slov; pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno; vyjádřit a zformulovat myšlenku, přání a potřeby; hovořit s dětmi i dospělými bez výrazného ostychu apod.

**Myšlení a vědomosti**

Je základním předpokladem pro úspěšnost dítěte. Patří sem schopnost porovnávat předměty; určit počty a porovnávat množství a vlastnosti předmětů (více-méně, delší .´- kratší, úzký – široký apod.); sestavit obrázky podle dějové posloupnosti; orientace v čase – včera – dnes – zítra, ráno – poledne – večer; znát roční období a jejich typické znaky; zná některé dny v týdnu; ví, k čemu slouží běžné věci či nářadí; zná své jméno a bydliště; zná členy rodiny a ví, kde pracují rodiče

**Sociální oblast**

Tato oblast je často veřejností opomíjena, je však jednou z nejdůležitějších ukazatelů školní zralosti. Patří sem schopnost odpoutat se od rodiny; zvládat své emoce – nepropadat panice, strachu, pláči a vzteku; dodržovat základní pravidla společenského chování; dodržovat dohodnutá pravidla; samostatnost při sebeobsluze, stolování a hygieně; zapojit se bez ostychu a bázně do skupiny ostatních; vyjádřit svůj postoj, názor a potřeby; nebát se komunikovat s dospělými a dětmi; být ohleduplné k ostatním apod.

Jednotlivé oblasti jsou zde popsány orientačně. Pokud vás podrobněji zajímá otázka školní zralosti dítěte, jsme vám plně k dispozici v mateřské škole Pohádka. Rádi se vám budeme věnovat, stačí si s kteroukoli paní učitelkou dohodnout osobní konzultaci.

Mgr. Věra Hradilová